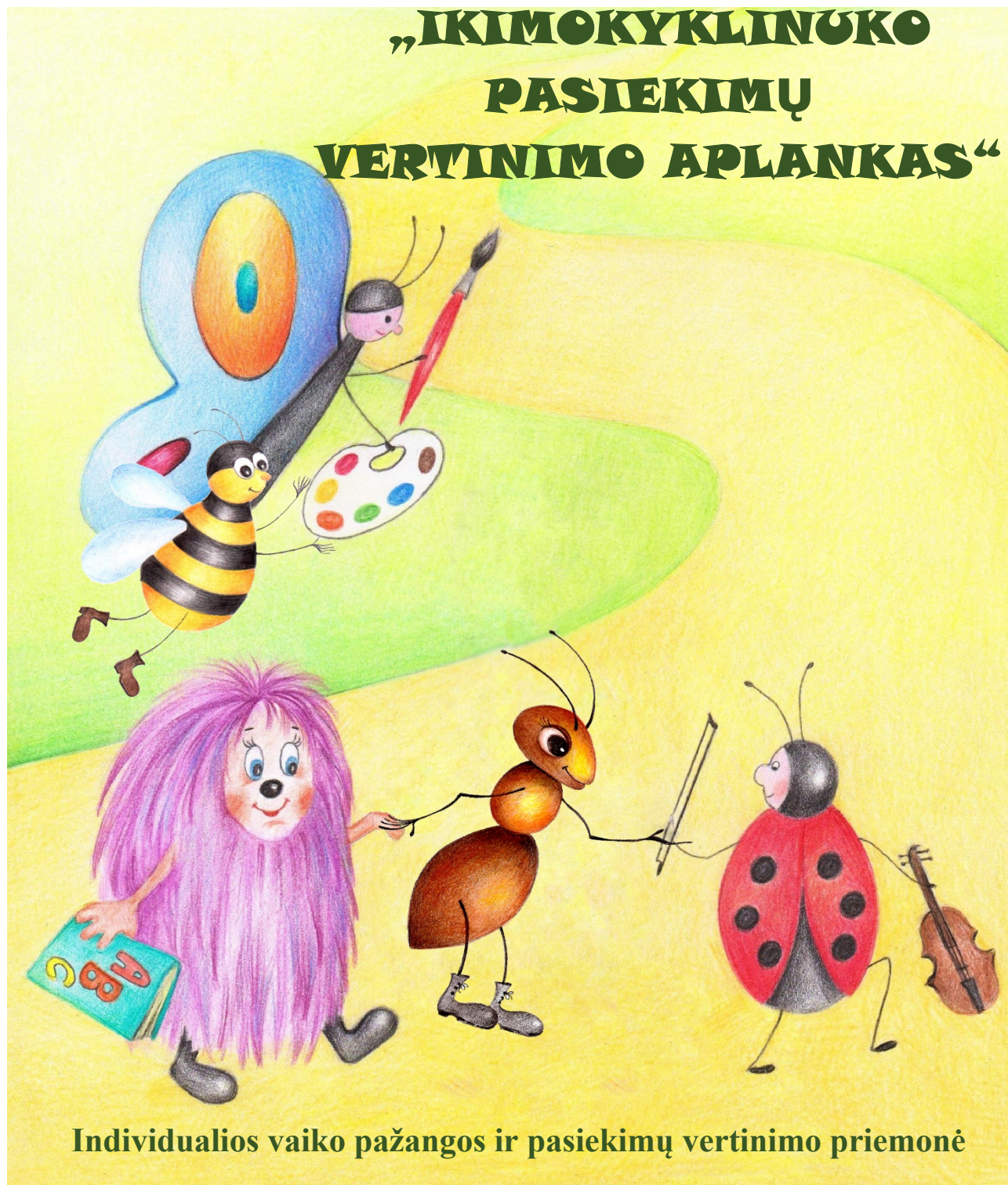


ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „DRUGELIS“



Šiauliai, 2018

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio „Drugelis“
direktoriaus 2018 m. rugsėjo 26 d.
įsakymu Nr. V-97

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“

Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė

„IKIMOKYKLINUKO PASIEKIMŲ VERTINIMO APLANKAS“

(Vaiko vardas, pavardė)

Pradėta: _____

Baigta: _____

**Atnaujintos individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonės
„Ikimokyklinuko pasiekimų vertinimo aplankas“ redakcijos autoriai:**

- Šiaulių lopšelio-darželio „Drugelis“ direktorė Aurelija Čepukienė;
- direktorės pavaduotoja ugdymui Jolita Uljanovienė;
- ikimokyklinio ugdymo auklėtojos: Gintarė Kaminskienė, Asta Alšauskienė, Alma Čiužauskienė, Airida Bubelienė;
- logopedė Jurgita Niauronienė;
- meninio ugdymo mokytoja Vaiva Pocevičienė;

Iliustravo Irena Poškienė.

Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė „Ikimokyklinuko pasiekimų vertinimo aplankas“ atnaujinta vadovaujantis „Valstybės švietimo strategijos 2013 – 2022 m.“ (patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745) pagrindinėmis nuostatomis, „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ (2015), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2014), Šiaulių lopšelio-darželio „Drugelis“ pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Keliaukime kartu“ (2018).

PAAIŠKINIMAI

1. Ikimokyklinuko pasiekimų vertinimo aplankas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.
2. Vertinimo tikslai:
 - 2.1. įvertinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo metų iki šešerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
 - 2.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.
3. Uždaviniai:
 - 3.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
 - 3.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
 - 3.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
 - 3.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
 - 3.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
 - 3.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.
4. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas einamųjų metų rugsėjo-spalio mėn. Vertina tėvai ir pedagogai. Antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas balandžio-gegužės mėn. Vertina tik pedagogai.
5. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėja didelės ugdymo(si) spragos.
6. Specialiųjų poreikių vaikai vertinami pagal poreikį, stebint jų daromą pažangą ir nustatant sritis, kuriose jiems reikia pagalbos.
7. Pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.
8. Antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.
9. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.
10. Vaikai vertinami sudarant individualią kiekvieno vaiko pasiekimų diagramą ir visos grupės vaikų bendrą pasiekimų diagramą.
11. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.
12. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšėlį-darželį „Drugelis“ vėliau nei rugsėjo 1 dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.
13. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
14. 1-3 žingsniai aprašo vaikų nuo gimimo iki 3 metų gebėjimus. 4-6 žingsniai – vaikų pasiekimus nuo 3 iki 6 metų. 7-as žingsnis nusako priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimus.
15. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
16. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugduontys specialistai.
17. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.
18. Vaiko, pabaigusio ikimokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aplankas perduodamas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės pedagogui.
19. Vaiko, pabaigusio priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų aplankas atiduodamas vaiko tėvams.
20. Vaiko, nutraukusio mokymo sutartį, pasiekimų aplankas atiduodamas vaiko tėvams.

Vaikų ugdymo(si) pasiekimų sričių jungimas per kompetencijas pagal tai, kokį vaiką siekiame išugdyti



SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA

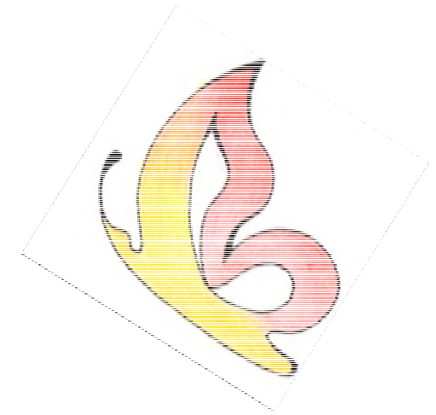
SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA SIETINA SU ŠIOMIS PASIEKIMŲ SRITIMIS:

- **KASDIENINIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI;**
- **FIZINIS AKTYVUMAS;**
- **SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ.**

Lūkestis. *Sveikas ir saugus vaikas.*

Esminės sveikatos saugojimo kompetencijos nuostatos:

- noriai ugdomi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius;
- noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus;
- nusiteikę valdyti emocijų raišką ir elgesį.



1. KASDIENINIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI

1. KASDIENINIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žings- nis	Bando savarankiškai valgyti ir gerti iš puodelio.															
	2 žingsnis	Valgo ir geria padedamas arba savarankiškai.															
		Kartais parodo mimika, ženklais arba pasako, kada nori tuštintis ir šlapintis.															
		Suaugusiojo rengiamas vaikas „jam padeda“.															
		Suaugusiojo padedamas plaunasi, šluostosi rankas, išpučia nosį.															
		Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą.															

4 – 6 metai	3 žingsnis	Savarankiškai valgo ir geria.															
		Pradeda naudoti stalo įrankius.															
		Pasako, ko nori ir ko nenori valgyti.															
		Pats eina į tualetą, suaugusiojo padedamas susitvarko.															
		Suaugusiojo padedamas nusirengia ir apsirengia.															
		Bando praustis, nusišluostyti veidą, rankas.															
		Padeda į vietą vieną kitą daiktą.															
4 – 6 metai	4 žingsnis	Valgo gana tvarkingai.															
		Dažniausiai savarankiškai naudojasi tualetu ir susitvarko juo pasinaudojęs.															
		Šiek tiek padedamas apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.															
		Gali sutvarkyti dalį žaislų, su kuriais žaidė.															
		Pasako, kad negalima imti degtukų, vaistų, aštrių ir kitų pavojingų daiktų.															
	5 žingsnis	Valgo tvarkingai.															
		Dažniausiai taisyklingai naudojasi stalo įrankiais.															
		Auklėtojas padedant, paaiškina, kaip elgtis su pavojingais daiktais.															
	6 žingsnis	Valgo tvarkingai.															
		Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.															
		Priminus ar savarankiškai plaunasi rankas, prausiasi, nusišluosto rankas ir veidą.															
		Savarankiškai ar priminus laikosi sutartų saugaus elgesio taisyklių.															
		Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje, kur kreiptis iškilus pavojui, pasiklydus.															
		Priminus stengiasi vaikščioti, stovėti, sėdėti taisyklingai.															
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																	

Komentarai.

2. FIZINIS AKTYVUMAS

2. FIZINIS AKTYVUMAS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagoga i	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Sėdi, šliaužia, ropoja pirmyn ir atgal, įkalnėn ir nuokalnėn, ko nors įsitvėręs atsistoja.															
		Stovi laikydamasis ar savarankiškai.															
		Žingsniuoja laikydamasis, vedamas arba savarankiškai, išlaiko pusiausvyrą.															
		Tikslingai siekia daikto, rankos judėjimą seka akimis, pačiumpa ir laiko daiktą saujoje.															
		Dviem pirštais – nykščiu ir smiliumi – suima smulkų daiktą. Perima daiktus iš vienos rankos į kitą.															
	2 žingsnis	Savarankiškai atsistoja, stovi, atsitupia, pasilenkia.															
		Eina stumdamas ar tempdamas daiktą.															
		Padedamas lipa laiptais aukštyn pristatomuoju žingsniu.															
		Spiria kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą.															
		Ridena, meta, gaudo kamuolį.															
	3 žingsnis	Pastovi ant vienos kojos (3–4 sekundes).															
		Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklų.															
		Atsispirdamas abiem kojomis pašoka nuo žemės, nušoka nuo laiptelio, peršoka liniją.															
		Geriau derina akies - rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų judesius.															
		Tiksliau ridena, mēto, gaudo kamuolį.															
4 žingsnis	Stovėdamas pasistiebia, atsistoja ant kulnų.																
	Stovėdamas ir sėdėdamas atlieka įvairius judesius kojomis bei rankomis.																
	Eina ant pirštų galų, eina siaura (5 cm) linija, lipa laiptais aukštyn ir žemyn.																
	Ištiestomis rankomis pagauna didelį kamuolį.																

4–6 metai	5 žingsnis	Eina pristatydamas pėdą prie pėdos, pakaitiniu ir pristatomuoju žingsniu.													
		Eina aukštai keldamas kelius, atlikdamas judesius rankomis, judėdamas vingiais.													
		Laipioja lauko įrengimais.													
		Pieštuką ir žirkles laiko beveik taisyklingai.													
		Meta kamuolį iš įvairių padėčių į taikinį, tiksliau gauda, mušinėja.													
	6 žingsnis	Eina ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis, šonu.													
		Ištvermingas, bėga ilgesnius atstumus.													
		Šokinėja ant vienos kojos judėdamas pirmyn, šoka į tolį, į aukštį.													
		Važiuoja dviračiu.													
		Rankos ir pirštų judesius atlieka vikriau, greičiau, tiksliau, kruopščiau.													
		Tiksliau valdo pieštuką bei žirkles ką nors piešdamas, kirpdamas.													
		Su kamuoliu atlieka sporto žaidimų elementus, žaidžia komandomis.													
	Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais														

[illegible]

4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĒ

Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
		R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	
0 – 3 metai	1 žingsnis	Bendros grupės veiklos metu klausosi auklėtojos.															
		Skatinamas suaugusiojo mokosi laikytis grupės elgesio taisyklių, susitarimų, žaidimo taisyklių, saugoti, tausoti savo ir grupės daiktus, žaislus, gamtą.															
		Bendros grupės veiklos metu klausosi auklėtojos															
	2 žingsnis	Savo asmeninius daiktus, drabužėlius, žaislus geba pasidėti į vietą – spintelę, ant kėdutės, ant lovytės.															
		Pats pasirenka žaidimą, žaislus, dėlionę, susiranda žaidimo draugų ir žaidžia.															
		Noriai sėdasi prie stalo atėjus pietų metui.															
		Ramiai sutinka eiti miegoti.															
	3 žingsnis	Prašo maisto arba norimo žaislo, o ne atima jį iš kito vaiko.															
		Bendraudamas vartoja mandagumo žodelius ačiū, atsiprašau, prašau, pasisveikina, atsisveikina.															
		Suvokia žodžių galima, negalima prasmę.															
		Pažaidęs tvarko grupę, žaidimų aikštelę, deda žaislus į vietą.															
		Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.															
4 – 6 metai	4 žingsnis	Supranta, kad netinkamas elgesys, žodžiai skaudina, įžeidžia aplinkinius.															
		Užmezga kontaktą su bendraamžiais, suaugusiais, moka kultūringai, draugiškai elgtis. Padėkoja, pasisveikina, paprašo, pakviečia, atsiprašo.															
		Tinkamo elgesio taisyklės primena kitiems. Pats bando sudrausminti išdykaujančius bendraamžius.															
		Supranta, kad skirtingose vietose elgiamasi skirtingai, yra skirtinga tvarka, kurios reikia laikytis.															
		Atlikdamas veiklą netrukdo esančiam šalia, tariasi dėl veiksmų, derina interesus, gerbia kitų privatumą.															

4–6 metai	5 žingsnis	Nusiramina, atsipalaiduoja, klausydamasis ramios muzikos, pabuvęs vienas, kalbėdamasis su kitais.												
		Vis dažniau jausmus išreiškia mimika ir žodžiais, o ne veiksmais.												
		Laikosi susitarimo paprašyti draugo, jei nori pažaisti su jo žaislu, ir paaiškina, kodėl svarbu paprašyti.												
		Nepasidalinus žaislais bando tartis ir rasti sprendimą be auklėtojo pagalbos.												
		Retkarčiais primenamas laikosi grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių.												
		Pats primena kitiems tinkamo elgesio taisykles ir bando jų laikytis be suaugusiųjų priežiūros.												
	6 žingsnis	Supranta kiekvieno žmogaus ir bendrą visų atsakomybę už saugumą grupėje, kelyje, suvokia nelaimių pasekmes.												
		Bando susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieško taikių išeikių, kad neskaudintų kitų.												
		Suvokia ir įvertina savo elgesį, gebėjimus. Kortelėmis pažymi teigiamus veiksmus, poelgius.												
		Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi.												
		Lengvai priima dienos ritmo pasikeitimus.												
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais														

[illegible]

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA



SOCIALINĖ KOMPETENCIJA SIETINA SU ŠIOMIS PASIEKIMŲ SRITIMIS:

- **EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA;**
- **SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ;**
- **SAVIVOKA IR SAVIGARBA;**
- **SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS;**
- **SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS;**
- **INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS;**
- **PROBLEMŲ SPRENDIMAS.**

Lūkestis. Pasitikintis savimi, orus vaikas.

Esminės socialinės kompetencijos nuostatos:

- domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais;
- nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį;
- save vertina teigiamai;
- pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais;
- nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais;
- didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais;
- nusiteikęs ieškoti išečių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.

3. EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA																
Žingsniai	Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
		20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
		R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P

0 – 3 metai	1 žingsnis	Mimika, kūno judesiais ir garsais išreiškia džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį.																	
		Patiria išsiskyrimo su tėvais nerimą ir džiaugsmą jiems sugrįžus.																	
		Išreiškia nerimą, pamatęs nepažįstamą žmogų.																	
		Atspindi kitų vaikų emocijų raišką.																	
	2 žingsnis	Džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį reiškia skirtingu intensyvumu (nuo silpno nepatenkinto niurzgėjimo iki garsaus rėkimo).																	
		Emocijos pastovesnės, tačiau dar būdinga greita nuotaikų kaita.																	
		Veido išraiška parodo „aš piktas, aš linksmas“.																	
	3 žingsnis	Pradedą atpažinti, ką jaučia.																	
		Turi savus emocijų raiškos būdus.																	
		Pradedą vartoti emocijų raiškos žodelius ir emocijų pavadinimus.																	
		Pastebi kitų žmonių emocijų išraišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas.																	
	4-6 metai	4 žingsnis	Pradedą suprasti, kad skirtingose situacijose (per gimimo dieną, susipykus su draugu) jaučia skirtingas emocijas, kad jas išreiškia mimika, balsu, veiksmais, poza.																
Atpažįsta kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus.																			
Geriau supranta kitų emocijas ir jausmus, dažnai tinkamai į juos reaguoja.																			
Pradedą suprasti, kad jo ir kitų emocijos gali skirtis.																			
5 žingsnis		Atpažįsta bei pavadina savo jausmus ir įvardija situacijas, kuriose jie kyla.																	
		Vis geriau supranta ne tik kitų jausmus, bet ir situacijas, kuriose jie kyla.																	
		Pradedą kalbėtis apie jausmus su kitais – pasako ar paklausia, kodėl pyksta, kodėl verkia.																	
6 žingsnis		Apibūdina savo jausmus.																	
		Pakomentuoja juos sukėlusias situacijas bei priežastis.																	
		Beveik neklysdamas iš veido mimikos, balso, kūno pozos nustato, kaip jaučiasi kitas, pastebi nuskriaustą, nusiminusį ir dažniausiai geranoriškai stengiasi jam padėti.																	
		Pradedą kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas.																	
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																			

Komentariai.

4. SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	* Nustoja verkti, kai auklėtoja ar kitas suaugusysis paima ant rankų ar priglaudžia.															
		Reaguoja į suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius.															
		Pats ieško nusiramino: apkabina minkštą žaislą, šaukia suaugusįjį.															
	2 žingsnis	Pavargęs migdosi apkabinęs savo mėgstamą minkštą žaislą.															
		Raminamas nustoja verkti.															
		Pargriuvęs bėga pas juo besirūpinantį suaugusįjį, rodo, kur skauda.															
	3 žingsnis	Sutinka su suaugusiojo nuomone, kad nuskriaudė kitą vaiką.															
		Pasitraukia iš žaidimo kai negauna norimo žaislo.															
		Suaugusiojo paprašytas priima atstumtą vaiką į žaidimą.															
		Rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka ir bendra veikla.															
	4-6 metai	4 žingsnis	Nusiramina girdėdamas suaugusiojo komentarus, kalbėdamas su suaugusiuoju apie tai, kas jį įskaudino.														
			Nusiramina ir atsipalaiduoja klausydamas ramios muzikos, sekamų ar skaitomų terapinių pasakų.														
Varto, „skaito“ knygas apie elgesį įvairiose situacijose.																	
Žiūri filmukus, video medžiagą, aptaria herojų elgesį įvairiose situacijose.																	
Priklausomai nuo situacijos bando valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą (pvz. išreiškia džiaugsmą santūriau ramioje aplinkoje).																	
5 žingsnis		Atsipalaidavimo ir nusiramino būdus taiko pats sau (pvz. žiūri pro langą, varto knygutes, piešia, nueina pažaisti į „Ramybės kampelį“).															
		Ramioje situacijoje pasako galimas savo ar kito asmens netinkamo elgesio pasekmes.															

5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA

5. SAVIVOKA IR SAVIGARBA																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Reaguoja į pasakytą savo vardą.															
		Apžiūrinėja, tyrinėja savo rankas, kojas, stebi jų judėjimą.															
		Apžiūrinėja, liečia kitą vaiką, tyrinėja jo kūną.															
		Šypsosi, krykštauja, kai aplinkiniai maloniai bendrauja su juo.															
	2 žingsnis	Turi savo kūno išorės vaizdinius – atpažįsta save neseniai darytose nuotraukose, veidrodyje.															
		Pavadina kelias kūno dalis.															
		Supranta, ką ir kaip gali padaryti pats, išreiškia savo norus.															
		Pyksta, kai suaugusysis neleidžia daryti ko vaikas nori.															
		Atpažįsta ir nuotraukose parodo save, šeimos narius, grupės draugus.															
		Džiaugiasi didėjančiomis savo galimybėmis judėti, atlikti veiksmus, kalbėti.															
	3 žingsnis	Tikisi juo besirūpinančio suaugusiojo pritarimo, palaikymo, pagyrimo.															
		Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“.															
Savo „aš“ sieja su savo veikla ir daiktų turėjimu – pasako, ką daro, ką turi.																	
Pasako, kas jis yra – berniukas ar mergaitė. Atskiria berniukus nuo mergaičių.																	
Pavadina 5–6 kūno dalis.																	
Žaidžia įvairius žaidimus su veidrodžiu.																	
4 žingsnis	Didžiuojasi tuo, ką turi ir ką gali daryti.																
	Tikisi, kad juo besirūpinantys suaugusieji ir kiti vaikai jį mėgsta ir priima.																
	Supranta, kad turi nuo kitų atskirą savo norų, ketinimų, jausmų pasaulį.																
	Pasako, kaip jaučiasi, ko nori jis pats ir kaip jaučiasi, ko nori kitas asmuo.																
	Supranta, kad suaugęs žmogus negalėjo matyti to, ką jis matė, ką darė.																
	Tėvams pasakoja, ką darė darželyje.																

[illegible][illegible]

6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAS

6. SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Verkia atsiskirdamas nuo tėvų, tačiau padedamas pedagogo pamažu nurimsta ir įsitraukia į veiklą.															
		Atpažįsta juo besirūpinantį suaugusįjį.															
		Džiaugiasi pamatęs artimąjį, atsako jam kalbinamas, žaidinamas, siekia būti greta.															
	2 žingsnis	Sunkiai atsiskiria nuo mamos, tėčio ar globėjo.															
		Akivaizdžiai parodo prierašumą prie juo besirūpinančio suaugusiojo.															
		Mėgsta žaisti kartu su juo, stebi ir mėgdžioja jo žodžius, veiksmus.															
		Dažniausiai vykdo jam suprantamus suaugusiojo prašymus, kreipiasi į jį pagalbos.															
		Bijo nepažįstamų žmonių, nežinomos aplinkos, neįprastų žaislų.															
	3 žingsnis	Lengviau nei antraisiais metais atsiskiria nuo tėvų.															
		Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis.															
		Mėgdžioja, tačiau žaidime savaip pertvarko suaugusiųjų veiksmus, žodžius, intonacijas.															
		Nori veikti savarankiškai ir tikisi suaugusiojo palaikymo, pagyrimo.															
		Ne visada priima suaugusiojo pagalbą, kartais užsispiria.															
		Ramiai stebi nepažįstamus žmones, kai auklėtojas yra šalia jo arba matomas netoliese.															
	4 žingsnis	Lengvai atsiskiria nuo tėvų ar globėjų.															
Grupėje jaučiasi saugus, rodo pasitikėjimą grupės auklėtojais, supranta jų jausmus, bendradarbiauja su jais: guodžiasi, kalbasi, klausia, tariasi.																	
Mėgsta ką nors daryti kartu su suaugusiuoju.																	
Kalbasi, ką nors veikia su nepažįstamais žmonėmis,kai auklėtojas yra šalia jo arba matomas netoliese.																	

[illegible]

Komentarai.

[illegible]

7. SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS

Žingsniai			Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
				20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
				Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
				R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žings- nis	Patinka žiūrėti į kitus kūdikius, būti šalia kitų vaikų, juos liesti, mėgdžioti jų veido išraišką, veiksmus.																
		Mėgsta žaisti greta kitų vaikų, stebėti jų veiklą.																
	2 žingsnis	Gali duoti žaislą kitam, jį imti iš kito, tačiau supykęs gali atimti žaislą iš kito, jam suduoti.																
		Žino draugų vardus. Domisi draugais, jų veikla. Apžiūrinėja draugų nuotraukas.																
	3 žingsnis	Ieško bendraamžių draugijos.																
		Žaidžia greta, trumpai pažaidžia su kitu vaiku, trumpam įsitraukia į kito vaiko žaidimą.																
Bendrauja mimika, judesiais, veiksmais, pakaitomis atlieka veiksmus su tuo pačiu žaislu.																		
Audringai reiškia teises į savo daiktus, žaislus, nori kito vaiko jam patinkančio žaislo.																		
4 – 6 metai	4 žingsnis	Gali simpatizuoti kuriam nors vaikui.																
		Kartu su bendraamžiais žaidžia bendrus žaidimus (kviečia žaisti, priima, prašosi priimamas į žaidimą).																
		Žaisdamas mėgdžioja kitus vaikus, supranta jų norus, stengiasi suprasti kita kalba kalbančio vaiko sumanymus.																
		Padedamas suaugusiojo, palaukia savo eilės, dalijasi žaislais, priima kompromisinį pasiūlymą.																
		Gali turėti vieną ar kelis nenuolatinius žaidimų partnerius. Su jais lengvai susipyksta ir susitaiko.																

4– 6 metai	5 žingsnis	Sėkmingai įsitraukia į vaikų grupę ir nuolat kartu žaidžia.																	
		Geranoriškai veikia kartu su kitais, siūlydamas savo sumanymą ar priimdamas kitų sumanymą, fantazuodamas.																	
		Tikslingai atsineša žaislą iš namų bendram žaidimui su žaidimo draugu.																	
		Paprašius kitam vaikui, duoda pažaisti savo žaislu arba žaidžia juo paeiliui.																	
		Gali turėti draugą arba kelis kurį laiką nesikeičiančius žaidimų partnerius.																	
	6 žingsnis	Rodo iniciatyvą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, palaikyti su jais gerus santykius, domisi skirtumais tarp vaikų ir juos toleruoja.																	
		Taikiai diskutuoja, tariausi, derasi su kitais vaikais dėl žaidimų sumanymų ir veiklos.																	
		Dalijasi žaislais ir kovoja už kitų teisę žaisti paeiliui. Siekdamas rasti kompromisą, įsitraukia į derybų procesą.																	
		Turi draugą arba kelis nuolatinius žaidimų partnerius.																	
	Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																		

Komentariai. _____

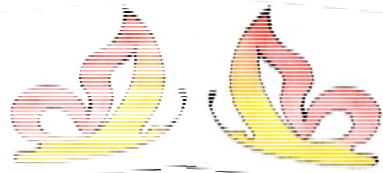


14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS

Žingsniai			Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
				20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
				Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
				R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Auklėtojai pasiūlius naują žaislą, išbando jo galimybes.																
		Žaidžia su muzikiniais žaislais.																
	2 žingsnis	Pats išsirenka ir paduoda suaugusiam knygutę, kad paskaitytų ir pavartytų kartu.																
		Stebi, kaip auklėtoja stato bokštelį ir pats ima kaladėles, stato panašų bokštelį.																
		Ekspresyviai reiškia savo norus, sako „ne“.																
		Ilgai tyrinėja naują žaislą.																
	3 žingsnis	Pasirenka žaidimą, draugą bendravimui, žaidimui kartu.																
		Nuolat energingai žaidžia: stato iš kaladėlių namelį, dėlioja dėlionę, aprengia, nurengia lėlytę ir kt.																
		Mėgsta išbandyti auklėtojų pasiūlytą veiklą: antspauduoti pirštukais, delniukais, žaisti spalvų žaidimus, statyti smėlio pilis ir kt.																
		Sudėlioja visas formeles į jų vietas. Jas išima ir vėl sudėlioja.																
Pats stengiasi apsirengti, nusirengti, tvarko savo drabužius, aunasi batukus.																		
Keičia judėjimo kryptį, išvengia kliūčių, juda aplink daiktus, po jais, virš jų, pralenda pro juos.																		
4 – 6 metai	4 žingsnis	Susidomėjęs ilgesniam laikui, įsitraukia į suaugusiojo jam, vaikų grupei ar visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą.																
		Dėlioja dėlionę, nepaisydamas šalia keliamo vaikų triukšmo, stengiasi sudėti iki galo, konstruoja.																
		Savarankiškai pasirenka veiklą: dėlioja dėliones, konstruoja, piešia, lipdo, varto knygutes, žaidžia kortelių žaidimus, spalvina, muzikuoja ir kt.																

4–6 metai	5 žingsnis	Žaidžia ilgą laiką truncančius kūrybinius žaidimus (pvz. visą savaitę žaidžia žaidimus; „Šeima“, „Mokykla“ ir kt.).																	
		Stengiasi išbandyti savo galimybes meninėse veiklose.																	
		Bando pradėtą darbą atlikti iki galo.																	
		Nepavykus sukonstruoti statinio, suklijuoti darbelio, bando padaryti kitaip, nepasisekus pirmiausia prašo draugo pagalbos, o tik po to kreipiasi į suaugusįjį.																	
	6 žingsnis	Sprendžia auklėtojų sudarytas problemines situacijas, teikia pasiūlymus.																	
		Rodo iniciatyvą vadovauti sugalvotam žaidimui, kviečia prisijungti kitus vaikus, auklėtoją.																	
		Padedą draugui įveikti problemas: suvarstyti batų raištelius, užsitraukti striukės užtrauktuką, užsirišti šaliką ir pan.																	
		Prašo, ragina, stengiasi sudominti, kad draugai tęstų pradėtą iš vakaro žaidimą, veiklą.																	
		Ilgą laiką veikia, žaidžia vienas ar su draugais, pratęsia žaidimą po kiek laiko.																	
	Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																		

Komentari.



16. PROBLEMŲ SPRENDIMAS

Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Pakartoja nepasisekusį veiksmą, jį keičia, kad pasiektų laukiamą rezultatą.															
		Mimika, gestais ir žodžiais parodo, kad susidūrė su kliūtimi, tikėdamasis suaugusiojo ar vyresnio vaiko pagalbos															
	2 žingsnis	Susidūręs su sudėtinga veikla, kliūtimi, išbando jau žinomus veikimo būdus.															
		Stebi, kaip panašioje situacijoje elgiasi kiti ir išbando jų naudojamus būdus.															
		Žaidžia su vienas į kitą įdedamais indeliais.															
		Bando sudėti korteles į joms skirtą dėžutę.															
		Nedrąsiai paprašo suaugusio pagalbos, nuneša daiktą ir rodo, ko jis nori.															
		Bando atsukti kamštelius. Pavykus apsidžiaugia.															
		Nepavykus įveikti kliūties, meta veiklą arba laukia pagalbos.															
	3 žingsnis	Drąsiai imasi sudėtingos veiklos, atkakliai, keisdamas veikimo būdus bando ją atlikti pats.															
		Stebi savo veiksmų pasekmes.															
		Bando pastatyti aukštą bokštą iš kaladėlių. Bokštui sugriuvus, bando statyti dar kartą.															
		Nepavykus įveikti sudėtingos veiklos ar kliūties, prašo pagalbos arba meta veiklą.															
	4 – 6 metai	4 žingsnis	Supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema.														
			Nori ją įveikti, išbando paties taikytus, stebėtus ar naujai sugalvotus veikimo būdus.														
Stebi savo veiksmų pasekmes, supranta, kada pavyko įveikti sunkumus.																	
Bando klijuoti suplėšytą knygą, taiso sugadintą daiktą.																	
Nepasisekus prašo suaugusiojo pagalbos.																	

4 – 6 metai	5 žingsnis	Kartu su auklėtoja varto knygeles, žiūri plakatus, animacinius filmukus apie įvairių personažų poelgius.																	
		Retsykiais pats ieško sunkumų, kliūčių, aktyviai bando įveikti sutiktus sunkumus.																	
		Ieško tinkamų sprendimų, tariai su kitais, mokosi iš nepavykusių veiksmų, poelgių.																	
		Nepasisekus samprotauja, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašo suaugusiojo pagalbos.																	
	6 žingsnis	Atpažįsta, su koku sunkumu ar problema susidūrė.																	
		Ieško tinkamų sprendimų, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes, tariai su kitais ir atsižvelgia į jų nuomonę, siūlo ir priima pagalbą, mokosi iš savo ir kitų klaidų.																	
		Nepasisekus bando kelis kartus, ieškodamas vis kitos išeities arba prašo kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos.																	
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																			

Komentarai. _____



KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

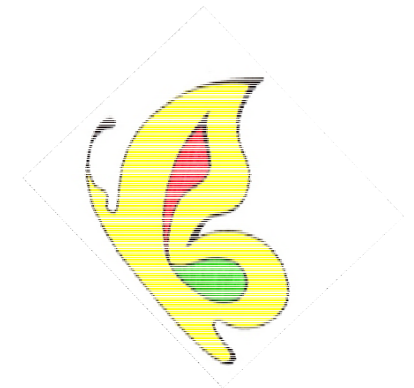
KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA SIETINA SU ŠIOMIS PASIEKIMŲ SRITIMIS:

- **SAKYTINĖ KALBA;**
- **RAŠY TINĖ KALBA;**
- **MENINĖ RAIŠKA.**

Lūkestis. *Bendraujantis vaikas.*

Esminės komunikavimo kompetencijos nuostatos:

- nusiteikęs išklausti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba;
- domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu;



8. SAKYTINĖ KALBA																	
Vaiko pasiekimai		Vertinimo data	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Vertina tėvai	Vertina pedagogai		Vertina tėvai	Vertina pedagogai		Vertina tėvai	Vertina pedagogai		Vertina tėvai	Vertina pedagogai		Vertina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Idėmiai klausos isuaugusiojo.															
		Atpažįsta artimiausios aplinkos garsus.															
		Komunikavimui vartoja įvairius garsus ir judesius: daug čiauška, kartoja, mėgdžioja jam tariamus garsus ir skiemenis.															
		Vartoja kelis trumpus žodelius objektams, veiksmams įvardyti, palydi juos judesiu.															
	2 žingsnis	Klausosi ir kalba, mimika, gestais reaguoja į suaugusiųjų ir vaikų kalbėjimą.															
		Supranta ir greitai mokosi paprastų naujų žodžių.															
		Dviejų trijų žodžių sakiniiais kalba apie tai, ką mato ir girdi, kas atsitiko, ko nori.															
		Suaugusiojo padedamas kartoja girdėtus trumpus kūrinėlius.															

0 – 3 metai	3 žingsnis	Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinių, naujų žodžių.																	
		Išklauso, supranta ir reaguoja į kelis vienas paskui kitą sekančius prašymus, siūlymus, patarimus.																	
		3–4 žodžių sakiniams kalba ir klausinėja apie save, savo norus, poreikius, išgyvenimus.																	
		Kartu su suaugusiuoju deklamuoja eilėraštnus, užbaigia žinomas pasakas, eilėraštnus.																	
4 – 6 metai	4 žingsnis	Klausosi aplinkinių pokalbių, sekamų, pasakojamų, skaitomų, deklamuojamų kūrinių literatūrine kalba, tarmiškai.																	
		Pradedą išklaustyti, suprasti ir reaguoti į tai, ką jam sako, aiškina suaugusysis ar vaikas.																	
		Kalba pats sau, kalba kitam, klausinėja, užkalbina, prašo, pašaukia.																	
		Kalbėdamas vartoja paprastos konstrukcijos gramatiškai taisyklingus sakinius.																	
	5 žingsnis	Supranta sudėtingesnio turinio tekstus.																	
		Natūraliai kitiems kalba apie tai, ką žino, veikia, ko nori, tikisi, nesupratus paaiškina, pakartoja.																	
		Kalba, pasakoja apie tai, kas buvo nutikę, įvykę, tai siedamas su žmonėmis, tautos gyvenimu, gamtos reiškiniais.																	
		Seka girdėtas ir savo sukurtas pasakas, kuria įvairias istorijas, eilėraštnus, inscenizuoja.																	
	6 žingsnis	Klausosi draugų ir savo kalbos įrašų, įvairių stilių tekstų, mįslių, erzinimų, pajuokavimų bendrine kalba ir tarne.																	
		Supranta knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą.																	
		Kalba natūraliai,atsižvelgdamas į bendravimo situaciją,išsakydamas savo patirtį, norus, svajones, svarstymus.																	
		Pasakoja, kalba apie aplinką,gamtos reiškinius, techniką, įvardydamas įvairias detales, savybes, būsenas.																	
		Kalba taisyklingais sudėtingais sakiniais, vartoja pagrindines kalbos dalis.																	
		Kuria ir pasakoja įvairius tekstus, mįsles, humoristines istorijas, deklamuoja savo sukurtus kūrinius, žaidžia prasmingais ir beprasmingais žodžiais.																	
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																			

9. RAŠYTINĖ KALBA

9. RAŠYTINĖ KALBA																		
Vertinimo data		Vertinimo data		Vertinimo data														
				20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
				Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
				R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Vartinėja, žiūrinėja paveikslėlių knygeles, žiūrinėja paveikslėlius.																
		Palankiai reaguoja į knygelių skaitymą (vartymą) kartu su suaugusiais.																
		Stebi rašančiuosius, domisi įvairiomis rašymo priemonėmis, brauko jomis įvairias linijas.																
	2 žingsnis	Varto knygeles, žiūrinėja paveikslėlius, piršteliu juos rodo.																
		Pradedą atpažinti jo mėgstamas knygeles, nori, kad jas jam paskaitytų.																
		Kartais knygėlę laiko taisyklingai.																
		Kreipia dėmesį į aplinkoje esančias raides, žodžius, simbolius.																
		Pagal paveikslėlį suranda savo spintelę, lovą, rankšluostį.																
		Įvairiomis rašymo priemonėmis spontaniškai brauko popieriaus lape.																
	3 žingsnis	Varto knygeles, dėmesį skirdamas ne tik paveikslėliams, bet ir tekstui, prašydamas paskaityti.																
		Geba sieti paveikslėlius su juose vaizduojamais konkrečiais daiktais, juos pavadina.																
		Pradedą pažinti aplinkoje esančius simbolius.																
		Domisi įvairiais rašikliais, juos tyrinėja, bando rašyti.																
		Įvairiomis rašymo priemonėmis kraiglioja vertikalias ir horizontalias linijas.																

[illegible]

12. MENINĚ RAIŠKA

12. MENINĖ RAIŠKA																	
Vertinimo data		Vertinimo data	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Klausosi vaikiškų dainelių, ploja, trepsi, šypsosi.															
		Spontaniškai žaidžia balso intonacijomis.															
		Suaugusiajam seįant pasakėlę ir delne maišant įsivaizduojamą košę, vaikas taip pat maišo, dalija.															
	2 žingsnis	Balsu imituoja aplinkos garsus (gyvūnų, mašinos ir pan.)															
		Suaugusiajam seįant pasakėlę, vaikas parodo, kaip kačiukas kniaukia, paukštelis cypsi ir pan.															
		Šliaužia, ropoja, eina keturiomis, susiedamas judesį su personažu.															
		Ropoja perteikdamas šuniuką, katytę ar kitą keturkoį, šokinėja ant dviejų kojų susiedamas judesį su kiškio judėjimu.															
		Kalba žaisliniu telefonu.															
		Ant didelio lapo keverzoja.															
	3 žingsnis	Bando dainuoti savo kūrybos daineles.															
		Mojuoja rankomis kaip medžio šakos, vaikšto pasistiebęs kaip gandras, pašoka į aukštį kaip varlė. Visa tai daro įsivaizduodamas nupasakotą, piešinyje ar nuotraukoje pavaizduotą, objektą.															
		Braižo, suka įvairias linijas, naudoja įvairias piešimo priemones.															
		Nupiešęs popieriuje ratuką, aiškina, kad nupiešė mamą, katytę, sesę ir pan.															
		Žiūrėdamas į spalvines dėmes, supranta, kad jos ką nors pasakoja.															

4 – 6 metai	4 žingsnis	Apžiūri muzikinius instrumentus, kai kuriuos teisingai įvardina.																
		Skanduoja, ploja, trepsi, kuria melodijas ir ritmus savo vardui, žodžiams, muzikai, judesių kūrybai pasirenka atitinkamas priemones: kaspinus, lengvas, spalvotas skareles, medžiagos atraižas, juosteles ar kt.).																
		Kartu su suaugusiuoju sugalvoja, improvizuotai sujungia judesius perteikdamas trumpą istoriją, pvz., gėlės gyvenimas nuo sėklos (guli susirietęs, klūpi užsidengęs rankomis galvą), daigo (suglaudęs delnus rankas kelia aukštyn) iki žiedo (atsistoja ir išskleidęs rankas į šonus sukasi) ir nuvytimo (leidžia rankas per šoną, pasilenkia ir vėl atsiklaupia).																
		Aprengia lėles savo sumanytais veikėjais, kuria situacijas pagal girdėtas pasakas, matytus filmukus.																
	5 žingsnis	Įsirengia „kirpyklą“, „gydytojo kabinetą“. Kerpa, gydo vieną veikėją, po to kitą, išraiškingai, perteikdamas emociją pasakoja apie tai, ar bijo kirptis, eiti pas gydytoją, ramina, kad neskaudės ir t. t.																
		Įvairiai intonuodamas kalba apie tai, ką daro. Mėgdžioja šeimos narių kalbą, veiksmus.																
		Muzikiniuose žaidimuose ir rateliuose kuria ar savaip perteikia 3-4 veiksmų seką, vaizduojančią augimą, darbus, veikėjų judėjimą, stengiasi perteikti veikėjo nuotaiką.																
		Kurdamas lėlių, dramos vaidinimus pagal girdėtą pasaką ar pasiūlytą situaciją, improvizuoja trumpas žodines veikėjų frazes, fizinius veiksmus, atskleidžia jų norus, emocijas būsenas.																
	6 žingsnis	Žaidžia vaizduojamuosius žaidimus.																
		Lankosi edukaciniuose spektakliuose, teatre.																
		Žino ir naudoja kai kurias sąvokas: „režisierius“, „aktorius“, „spektaklis“ ir kt.																
		Aptaria su draugais, suaugusiais savo ir kitų vaidmenis.																
		Patirtį išreiškia įvairiomis linijomis, jų deriniais, dėmėmis, geometrinėmis ir laisvomis formomis, spalvomis, išgaudamas šiek tiek atpažįstamus vaizdus, objektus, juos įvardija.																
		Piešia išryškindamas reikšmingas detales (nupiešia vaiką plačiai atverta burna, paaiškina, kad berniukas šaukia ir pan.).																
	Pavaizduoja ir papasakoja, kas vyksta važiuojančiame autobuse, plaukiančiame laive, skrendančiame lėktuve.																	
	Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																	

Komentarai.

PAŽINIMO KOMPETENCIJA SIETINA SU ŠIOMIS PASIEKIMŲ SRITIMIS:

- **APLINKOS PAŽINIMAS;**
- **SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS;**
- **TYRINĖJIMAS;**
- **MOKĖJIMAS MOKYTIS;**
- **PROBLEMŲ SPRENDIMAS;**
- **INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS.**

Esminės pažinimo kompetencijos nuostatos:

- *nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja;*
- *nusiteikęs pasaulį pažinti skaičiuodamas ir matuodamas;*
- *smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja;*
- *noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ko išmoko;*
- *nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti;*
- *didžiujasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.*

10. APLINKOS PAŽINIMAS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0–3 metai	1 žingsnis	Domisi aplinka, sutelkia dėmesį į arti esančius veidus, daiktus.															
		Reaguoja į skirtingus vaizdus, paviršius, kvapus, garsus, skonius.															
		Atpažįsta artimus žmones, žaislus, daiktus.															

2 žingsnis	Stebi ir atpažįsta artimiausią savo aplinką, orientuojasi joje.																		
	Pažįsta ir pavadina kai kuriuos gyvūnus, žmones, daiktus, jų atvaizdus.																		
	Žino kai kurių daiktų paskirtį ir jais naudojasi (šukos, šaukštas, nosinaitė).																		
3 žingsnis	Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų, domisi jais.																		
	Skiria atskirus gamtos reiškinius.																		
	Orientuojasi savo grupės, darželio, namų aplinkoje.																		
	Pasako savo ir savo šeimos narių vardus.																		
	Dalyvauja prižiūrint augalus ar gyvūnus.																		
4-6 metai	4 žingsnis	Pažįsta gyvenamosios vietovės objektus (namai, automobiliai, keliai, parduotuvės ir pan.).																	
		Pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą ir pavardę.																	
		Pastebi pasikeitimus savo aplinkoje.																	
		Pastebi ir nusako aiškiausiai pastebimus gyvūnų ir augalų požymius.																	
		Pasako metų laikų pavadinimus ir būdingus jiems požymius, skiria daugiau gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba).																	
	5 žingsnis	Pasakoja apie savo šeimą, jos buitį, tradicijas.																	
		Moka papasakoti apie savo gimtąjį miestą ar gyvenvietę.																	
		Atranda buities prietaisų, skaitmeninių technologijų panaudojimo galimybes, noriai mokosi jais naudotis.																	
		Skiria daržoves, vaisius, uogas, nusako, kaip juos naudoti maistui.																	
		Atpažįsta ir įvardija ne tik naminius, bet ir kai kuriuos laukinius gyvūnus.																	
	6 žingsnis	Pasako tėvų profesijas, įvardija savo giminaičius, žino savo namų adresą.																	
		Pasako savo šalies ir sostinės pavadinimą.																	
		Domisi, kokie daiktai buvo naudojami seniau, kaip jie pasikeitė.																	
		Papasakoja apie tradicines šventes.																	
		Pastebi aiškiai matomus skirtumus ir panašumus tarp gyvūnų ir tarp augalų.																	
		Moka prižiūrėti kambarinius augalus, daržoves, stebi jų augimą.																	
	Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																		

Komentariai.

11. SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS

Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Gestais, mimika parodo, jog suvokia, ką reiškia yra (nėra), dar, taip (ne).															
		Susidomi, kai parodomas kitokios formos, dydžio, spalvos daiktas: siekia jį paimti, tyrinėja.															
		Atkreipia dėmesį į judančius, artėjančius daiktus, daug kartų kartoja matytus veiksmus su daiktais.															
	2 žingsnis	Supranta, ką reiškia vienas, dar vienas, du, daug (parodo pirštukais, kiek turi metukų).															
		Žaisdamas stengiasi rasti reikiamos formos, dydžio ar spalvos daiktą.															
		Nuotraukoje, piešinyje atpažįsta anksčiau matytą daiktą.															
		Supranta vis daugiau žodžių, kuriais nusakoma daikto forma, dydis, spalva.															
	3 žingsnis	Skiria žodžius: mažai (vienas, du) ir daug. Paprašytas duoda kitiems po vieną žaislą, daiktą.															
		Geba išrikiuoti daiktus į vieną eilę.															
		Suranda tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus.															
		Išrenka didžiausią ir mažiausią žaislą.															
		Dėlioja paveikslėlius panaudojant geometrines formas.															
Supranta, kad bokštas, kurio viršuje bus didesnės, o apačioje mažesnės kaladėlės, nebus tvirtas.																	
4-6 metai	4 žingsnis	Pradedą skaičiuoti daiktus, palygina dvi daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje.															
		Atpažįsta ir atrenka apskritos (skritulio), keturkampės (keturkampio), kvadratinės (kvadrato) formos daiktus, vienodo dydžio ar spalvos daiktus.															
		Žino metų laikus ir būdingus jiems požymius.															
		Skiria ir pavadina paros dalis: rytas, diena, vakaras, naktis.															

15. TYRINĖJIMAS

15. TYRINĖJIMAS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Liečia, apžiūrinėja, kiša į burną aplinkoje esančius daiktus.															
		Stengiasi pamatyti, išgirsti, paliesti, paimti, paragauti žaislus ir kitus daiktus.															
		Stebi veido išraišką, mimikas.															
		Reaguoja į tai, kas vyksta aplinkui, bando dalyvauti (mimika, judesiai, garsai).															
	2 žingsnis	Stengiasi išbandyti žaislus ar daiktus, stebi, kas vyksta aplinkui, rodo kitiems, ką pavyko padaryti. Bando išardyti žaislus.															
		Mėgsta žaisti slėpynių.															
		Liečia, uosto ragauja įvairius vaisius, daržoves, susipažįsta su skirtingais skoniais, formomis ir kvapais.															
		Patikusių veiksmą prašo pakartoti daug kartų.															
	3 žingsnis	Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą.															
		Skaičiuoja, dėlioja tam tikra tvarka daiktus, bando padėti į vietą, savaip tvarkyti žaislus.															
		Mielai padalija ką nors kitiems po lygiai, pasidalina per pusę.															
		Bando išardyti žaislus, pažiūrėti, kas yra jų viduje. Bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta.															
4-6 metai	4 žingsnis	Pats pasirenka žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas.															
		Paaikškina, kodėl pasirinko.															
		Grupuoja daiktus tam tikra tvarka, gali padėti suaugusiems tvarkyti kambarius ar dirbti kitus darbus.															
		Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus bei medžiagas (pvz., plaukia ar skęsta, rieda ar sukasi ratu, tinka daiktai vienas prie kito, ar ne ir pan.). Varto, apžiūrinėja, „Skaito“ įvairias knygytes.															

	5 žingsnis	Geba suvokti ryšį tarp to, kaip daiktas padarytas ir jo paskirties (pvz., ratai yra apvalūs, nes mašinos paskirtis yra judėti).																
		Domisi medžiagomis, iš kurių padaryti daiktai, ir jų savybėmis. Suvokia medžiagos, iš kurios padarytas daiktas, pasirinkimo tikslingumą (pvz., kodėl mašinos korpusas iš metalo, o padangos iš gumos).																
		Paaikšina, kad su nežinomais daiktais ir medžiagomis reikia elgtis atsargiai, stengiasi taip daryti.																
		Išskiria akivaizdžius daiktų, medžiagų, gyvūnų, augalų bruožus, savybes, kalbėdami apie tai kartais susieja skirtingus pastebėjimus.																
		Domisi aplinka, mėgsta stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai, noriai atlieka paprastus bandymus, tyrinėja, iš kokių medžiagų padaryti daiktai, kur jie naudojami.																
	6 žingsnis	Samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus, siūlo idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti.																
		Domisi, kaip seniau gyveno žmonės, kaip žmonės gyvena kitose šalyse.																
		Stebėdamas fotogra jas aiškinasi, kuo yra panašūs su savo artimaisiais, kuo skiriasi nuo jų.																
		Lygina daiktus, medžiagas, gyvūnus ir augalus, atsižvelgdamas į savybes, juos tikslingai grupuoja ir klasifikuoja.																
		Eksperimentuoja su įvairiomis medžiagomis, nežinomais daiktais.																
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																		

Komentariai.

18. MOKĖJIMAS MOKYTIS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Reaguoja į kalbinimą, mimiką, žaislus, daiktus.															
		Stebi ir susitapatina, mėgdžioja, siekia išgauti tą patį rezultatą.															
		Žiūrėdamas į besišypsančio suaugusio veidą ir pats pradeda šypsotis.															
		Pradeda tyrinėti žaislus ir daiktus visais pojūčiais.															
	2 žingsnis	Nori naujų įspūdžių, todėl aktyviai domisi aplinkos daiktais.															
		Juda, norėdamas paimti, pasiekti, išbandyti žaislus ar daiktus.															
		Patraukia, pastumia, paridena, įdeda daiktus ir stebi, kas vyksta, bando pakartoti pavykusį veiksmą.															
		Stebi ir mėgdžioja, klausia.															
		Mėgsta kelis kartus iš eilės žiūrėti, klausytis to paties.															
	3 žingsnis	Veikia spontaniškai ir tikėdamasis tam tikro rezultato.															
		Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando.															
		Modeliuoja veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus.															
Džiaugiasi tuo, ko išmoko.																	
Daug kartų kartoja tą patį veiksmą.																	
Sugalvoja ir žaidžia siužetus su žaislais.																	
4-6 metai	4 žingsnis	Pasako, parodo, ką nori išmokyti.															
		Mėgsta kūrybiškai žaisti, veikti, siūlo žaidimų ir veiklos idėjas, imasi iniciatyvos joms įgyvendinti, pastebi ir komentuoja padarinius.															
		Pasako, ką veikė ir ką išmoko.															
		Stengiasi įtraukti kitus į vis sudėtingesnius siužeto žaidimus.															
	5 žingsnis	Norėdamas ką nors išmokyti, pasako, ko nežino ar dėl ko abejoja.															
	Drąsiai spėja, bando, klysta ir taiso klaidas, klauso, ką sako kiti, pasitiksina.																

[illegible]

14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS

14. INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Pats juda (šliaužia, ropoja, eina) sudominusių žaislų, daiktų link															
		Trumpam sutelkia žvilgsnį, seka judantį daiktą akimis, klausosi.															
		Šypsodamasis, žvelgdamas į akis, čiauškėdamas, duodamas žaislą kitam paskatina su juo žaisti; išreiškdamas norus parodo „taip“ arba „ne“.															
	2 žingsnis	Pats pasirenka daiktus, su jais žaidžia, daug kartų atkakliai bando atlikti naują veiksmą, kartoja tai, kas pavyko.															
		Trumpam atitraukus dėmesį vėl sugrįžta prie ankstesnės veiklos.															
		Pats noriai mokosi iš tų, su kuriais jaučiasi saugus.															
		Veiksmais ir atskirais žodžiais reiškia norus, veda suaugusįjį prie dominančių daiktų.															
	3 žingsnis	Nuolat energingai žaidžia, ką nors veikia.															
		Laisvai juda erdvėje.															
		Ppats keičia veiklą.															
		Mėgsta išbandyti suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą.															
		Ekspresyviai reiškia savo norus, sako „ne“.															
Pasirenka vieną iš kelių daiktų.																	
Sugalvoja būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą daiktą.																	
4-6 metai	4 žingsnis	Dažniausiai pats pasirenka ir kurį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su draugais.															
		Kviečiant, sudominant įsitraukia į suaugusiojo pasiūlytą veiklą jam.															
		Susidūręs su kliūtimi arba nesėkme, bando ką nors daryti kitaip arba laukia suaugusiojo pagalbos.															
		Siekia savarankiškumo, bet vis dar laukia suaugusiųjų padrąsinimo.															

	5 žingsnis	Pats pasirenka ir ilgesnį laiką kryptingai plėtoja veiklą vienas ir su draugais.														
		Lengviau pereina nuo paties pasirinktos prie suaugusiojo jam, vaikų grupei ar visai vaikų grupei pasiūlytos veiklos.														
		Suaugusiojo pasiūlytą veiklą atlieka susitelkęs, išradingai, savaip, savarankiškai.														
		Ilgesnį laiką pats bando įveikti kliūtis savo veikloje, nepavykus kreipiasi pagalbos į suaugusįjį.														
	6 žingsnis	Turiningai plėtoja paties pasirinktą veiklą, ją tęsia po dienos miego, kitą dieną, kelias dienas.														
		Susidomėjęs ilgesniam laikui įsitraukia į suaugusiojo jam, vaikų grupei ar visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą.														
		Savarankiškai bando įveikti kliūtis savo veikloje, nepasisekus bando įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipiasi į suaugusįjį.														
		Siūlo vaikams ir suaugusiajam įsitraukti į jo paties sugalvotą veiklą.														
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																

Komentarai.



15.PROBLEMÜ SPRENDIMAS

15. PROBLEMŲ SPRENDIMAS																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Pakartoja nepasisekusį veiksmą, jį keičia, kad pasiektų laukiamą rezultatą.															
		Mimika, gestais ir žodžiais parodo, kad susidūrė su kliūtimi, tikėdamasis suaugusiojo ar vyresnio vaiko pagalbos.															
	2 žingsnis	Nedrąsiai paprašo suaugusio pagalbos, nuneša daiktą ir rodo, ko jis nori.															
		Išbando matytus ir naujai sugalvotus žaidimo būdus.															
		Išima ir sudeda kaladėles į didesnę ir mažesnę dėžutes.															
		Bando uždaryti dėžutes.															
		Žaidžia su vienas į kitą įdedamais žaislais, indais.															
	3 žingsnis	Stebi paveikslėliuose pavaizduotas situacijas, bando jas paaiškinti.															
		Metęs nepavykusią veiklą po kiek laiko sugrįžta prie jos ir vėl bando įveikti.															
		Deda formelę į išpjovą kibirėlio dangtyje, namelio stogelyje ir pan.															
		Dėlioja dėlionės.															
		Pasako, ką pavyko atlikti, įvertina (pasidžiaugia, ploja, sušunka, nepavykus numeta, pradeda verkti, nusisuka, nueina).															
	4 žingsnis	Mokosi padėti vieni kitiems kasdieninėje veikloje.															
		Numato, kurią problemą išspręs su draugais, o kuriai įveikti reikės suaugusiojo pagalbos.															

MENINĖ KOMPETENCIJA

MENINĖ KOMPETENCIJA SIETINA SU ŠIOMIS PASIEKIMŲ SRITIMIS:

- **MENINĖ RAIŠKA;**
- **ESTETINIS SUVOKIMAS;**
- **KŪRYBIŠKUMAS.**

Lūkestis. Kuriantis vaikas.

Esminės pažinimo kompetencijos nuostatos:

- *jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje;*
- *domisi, gėrisi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla;*
- *jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.*



12. MENINĖ RAIŠKA																	
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Reaguoja į muzikos garsus, melodijas, balso intonacijas, judesius, išraiškingą mimiką.															
		Kalbinamas, žaidinamas reiškia emocijas, norus įvairiomis balso intonacijomis, veido mimika, lingavimu, plojimu, mojuodamas žaislu, daiktu.															
		Storu pieštuku, teptuku, kreidele baksnoja, brauko, tepinėja palikdamas pėdsakus.															
		Vartydamas muzikines knygeles, reaguoja garsu, mimika.															
		Domisi ir džiaugiasi dailės priemonėmis, jas liečia, apžiūrinėja, varto.															
	2 žingsnis	Įdėmiai klausosi muzikos ir aplinkos garsų. Skambant muzikai ritmiškai ploja, trepsi, tūpčioja, barškina, stuksena koku nors daiktu.															
		Spontaniškai keverzoja rankų judesių piešinius, juos apžiūrinėja.															

4-6 metai		Tyrinėdamas dailės medžiagas ir priemones intuityviai atranda skirtingus veikimo jomis būdus.																	
	3 žingsnis	Emocingai atliepia klausomus kūrinius) – šypsosi, džiaugiasi, ploja, trepsi, sėdėdamas sūpuoja kojas ar pan.																	
		Vienas ir kartu su kitais dainuoja 2–4 garsų daineles, palydėdamas jas judesiais.																	
		Kuria, dainuoja, ritmuoja vaikiškais instrumentais ir daiktais.																	
		Žaisdamas su daiktu ar žaislu atlieka matytus veiksmus, judesius.																	
	4 žingsnis	Klausydamasis ir tyrinėdamas gamtos garsus, trumpus vokalinius ir instrumentinius kūrinius, judesiais emocingai atliepia jų nuotaiką, tempą bei keliais žodžiais juos apibūdina.																	
		Šoka spontaniškai kurdamas trijų–keturių natūralių judesių seką.																	
		Muzikiniuose rateliuose kuria ar savaip perteikia kelis veikėją vaizduojančius judesius, veiksmus, spontaniškai reiškia emocijas.																	
		Ritminiais, melodiniais, gamtos, savo gamybos vaikiškais muzikos instrumentais pritaria dainoms, šokiams, tyrinėja jų skambėjimo tembrus.																	
	5 žingsnis	Šoka sukamuosius (kai sukamasi poroje) ratelius, paprastų žingsnių (paprastasis, aukštas paprastasis, stangrus, pritupiamasis) autorinius šokius.																	
		Savo emocijas, patirtį, išpūdžius išreiškia kitiems atpažįstamais vaizdais.																	
		Eksperimentuoja tapybos, gra kos, mišriomis dailės priemonėmis ir medžiagomis, kuria sudėtingesnius koliažus, trimates formas iš įvairių medžiagų.																	
	6 žingsnis	Įvardija kūrinio nuotaiką, tempą, dinamiką, skiria kai kuriuos instrumentus.																	
		Dainuoja sudėtingesnio ritmo, melodijos, platesnio diapazono vienbalses dainas, jas gana tiksliai intonuoja.																	
		Pritaria suaugusiojo grojimui, atlikdami muzikines pjeses solo ir orkestre.																	
		Šoka sudėtingesnius ratelius.																	
		Skirtingiems sumanymams įgyvendinti dažniausiai tikslingai pasirenka dailės priemonės ir technikas.																	
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																			

Komentariai. _____

13. ESTETINIS SUVOKIMAS

Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data														
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.		
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai	
			R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P	R	R	P
0 – 3 metai	1 žingsnis	Susidomi, trumpam sutelkia dėmesį bei rodo pasitenkinimą (krykštauja, siekia paliesti rankomis), kai yra emociškai kalbinamas suaugusiojo, kai mato ryškius, gražių formų daiktus, spalvingus paveikslėlius, žaislus, girdi ritmiškus muzikos ir kitus garsus, mato šokio judesius.															
	2 žingsnis	Skirtingai reaguoja girdėdamas besikeičiančių intonacijų suaugusiojo kalbinių, muzikos garsus, matydamas gražius gamtos bei aplinkos daiktus ar vaizdus, spalvingas knygelį iliustracijas, šokančius ir vaidinančius vaikus ar suaugusiuosius. Intuityviai mėgdžioja tai, kas jam patinka.															
	3 žingsnis	Atpažįsta (suklūsta, rodo) kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius. Emociškai reaguoja girdėdamas darnų garsų, intonacijų, žodžių sąskambį, žiūrinėdamas savo ir kitų piešinėlius, spalvingas knygelį iliustracijas, žaislus, džiaugdamasis savo puošnia apranga. Paklaustas pasako, ar patiko muzikos kūrinėlis, dainelė, šokis, vaidinimas, dailės darbelis.															
4-6 metai	4 žingsnis	Džiaugiasi menine veikla, nori dainuoti, šokti, vaidinti, pasipuošti, gražiai atrodyti.															
		Skirtingai reaguoja (ramiai ar emociškai) klausydamas ir stebėdamas skirtingo pobūdžio, kontrastingus meno kūrinius, aplinką.															
		Keliais žodžiais ar sakiniiais pasako savo įspūdžius apie klausytą muziką, dainelę, eilėraštį, pasaką, matytą šokį, vaidinimą, dailės kūrinį, knygelį iliustracijas, gamtos ir aplinkos daiktus ir reiškinius, pastebi ir apibūdina kai kurias jų detales.															
		Reaguoja į kitų nuomonę.															

	5 žingsnis	Mėgaujasi muzikavimu, šoku, vaidyba, dailės veikla.												
		Pasako, kaip jautėsi ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas.												
		Dalijasi įspūdžiais po koncertų, spektaklių, parodų, renginių lankymo.												
		Pasako savo nuomonę apie muzikos kūrinėlį, dainelę, šokį, vaidinimą, dailės darbėlį, aplinką, drabužį, tautodailės ornamentais papuoštus daiktus.												
	6 žingsnis	Stengiasi kuo gražiau šokti, vaidinti, deklamuoti, dainuoti, groti, piešti, konstruoti.												
		Pastebi papuoštą aplinką, meno kūrinius ir pasako, kas jam gražu.												
		Pasakoja įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės, tautodailės kūrinius, vaizduojamus įvykius, veikėjus, nuotaiką, kilusius vaizdinius.												
		Plačiau papasakoja, ką sukūrė, kaip pats bei kiti dainavo, grojo, šoko, vaidino, piešė.												
		Gėrisi ir grožisi savo menine kūryba.												
		Palankiai vertina savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasako vieną kitą argumentą, kodėl gražu.												
Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais														

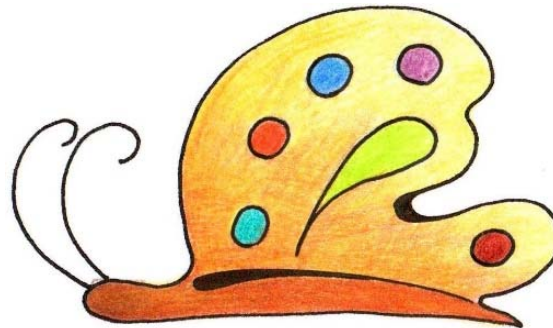
[illegible]

17.KŪRYBIŠKUMAS

17.KŪRYBIŠKUMAS																			
Žingsniai		Vaiko pasiekimai	Vertinimo data																
			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.			20__ - 20__ m. m.				
			Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai		Ver- tina tėvai	Vertina pedagogai			
			R	R	P		R	R	P		R	R	P		R	R	P		
0 – 3 metai	1 žingsnis	Pastebi ir smalsiai, gyvai reaguoja į naujus daiktus, žmones, aplinkos pasikeitimus.																	
		Domisi savo kūnu,atrasdamas vis ką nors naujo.																	
	2 žingsnis	Domisi naujais daiktais, vaizdais, garsais, judesiais.																	
		Atranda naujus veiksmus (tapyti ant veidrodžio, ridenti, nardinti į vandenį ir kt.) ir taiko juos daiktų tyrinėjimui.																	
		Judesiais, veido ir kūno išraiška reaguoja į naujus vaizdus, garsus, objektus.																	
		Tyrinėja visus daiktus, patekusius į jo rankas.																	
	3 žingsnis	Atranda vis naujus dalykus artimiausioje įprastoje aplinkoje.																	
		Įsivaizduoja gyvūnus, augalus, daiktus, apie kuriuos jam pasakojama, skaitoma.																	
		Domisi dar nematytais, naujais daiktais ir reiškinais, daiktų savybėmis. Žaisdamas atlieka įsivaizduojamus simbolinius veiksmus.																	
	4-6 metai	4 žingsnis	Ižvelgia naujas įprastų daiktų bei reiškinių savybes.																
			Pasitelkia vaizduotę ką nors veikdamas: žaisdamas, pasakodamas, judėdamas.																
			Žaidimuose geba panaudoti kasdien naudojamus daiktus pagal kitą paskirtį, iš daiktų sukurti savo naują produktą.																
Žaisdamas persikūnija į įvairius veikėjus, sugalvoja nebūtų personažų.																			
Sumanęs tampa bet koku gyvūnu ir vaizduoja jų judėjimą.																			
Atlieka įvairius eksperimentus su jau žinoma medžiaga: maišo spalvas, žiūri, kas išeis.																			
Mėgsta improvizuoti, kurti.																			
Sugalvoja įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų.																			

	5 žingsnis	Klausinėja, aiškindamasis jam naujus, nežinomus dalykus.																	
		Savitai suvokia ir vaizduoja pasaulį.																	
		Išradingai, neįprastai naudoja įvairias medžiagas, priemones.																	
		Lengvai sugalvoja, keičia, pertvarko savitas idėjas, siūlo kelis variantus.																	
		Džiaugiasi savitu veikimo procesu ir rezultatu.																	
	6 žingsnis	Nori atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų.																	
		Kelia probleminius klausimus, diskutuoja, svarsto, įsivaizduoja, fantazuoja.																	
		Ieško atsakymų, naujų idėjų, netikėtų sprendimų, neįprastų medžiagų, priemonių, atlikimo variantų, lengvai, greitai keičia, pertvarko, pritaiko, siekia savito rezultato.																	
		Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip.																	
	Vaiko pasiekimų vertinimas žingsniais																		

Komentariai. _____



UŽRAŠAMS

