

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPIŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Šiaulių lopšelis-darželis „Drugelis“

Mokyklos adresas: Vilniaus g. 123A, Vytauto g. 57, Šiauliai

Įsivertinimo pobūdis (visuminis, teminis): Veiklos įsivertinimo grupė nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, pagal naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Pasirinkti veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

Įsivertinimo mokykloje data: pradžia 2023 m. spalio 23 d. - pabaiga 2023 m. lapkričio 3 d. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Lina Ratkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Arida Bubelienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
3. Vaiva Pocevičienė – meninio ugdymo mokytoja;
4. Asta Dapkevičienė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja;
5. Greta Rekašienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
6. Lina Zapareckienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: mokytojų ir tėvų klausimynas.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: 1 - Vaiko gerovė, 2 - Ugdymasis, 3 – Ugdymo(si) aplinkos, 4 – Ugdymo strategijos. 5 – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 6 – Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, 7 – Bendradarbiaujančios mokyklos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,70) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
------------------------------	---	---

1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,75) lygis.	- Grupės atmosfera pozityvi, vaikas jaučiasi saugus darželyje.	- Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. - Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais - 3 (2,71) lygis.	- Mokytojas skiria reikiamą dėmesį, skatindamas jį ugdyti.	- Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,61) lygis.	- Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei, žino kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.	- Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę. - Vaikai elgiasi empatiškai.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,74) lygis.	- Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę, stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą.	- Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. - Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

2. UGDYMO SI srities bendras įsivertinimas – 3 (2,71) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,75) lygis.	- Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	- Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotuoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla - 3 (2,69) lygis.	-	- Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja, naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimas, bandymas, klausinėjimas).
2.3. Žaidimas – 3 (2,7) lygis.	- Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.	- Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras įsivertinimas – 3 (2,58) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1.Fizinė aplinka – 3 (2,65) lygis.	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymosi aplinka saugi, estetiška, ugdymo(si) priemonės tikslingos, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams, užtikrinama, kad kiekvieną dieną vaikai praleistų gryname ore. - Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni, pailsėti - Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis.
3.2.Socialinė-emocinė aplinka - 3 (2,65) lygis.	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai pasitiki mokytoju, mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. 	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas, darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.
3.3.Pažintinė aplinka – 3 (2,45) lygis.	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką, ugdymo(si) erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais. - Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. - Siekdami praturtinti vaikų ugdymą ir skatindami jų socializaciją, mokytojai naudoja už mokyklos ribų esančius išteklius.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras įsivertinimas – 3 (2,77) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1.Ugdymo strategijos, padedančios vaiko	<ul style="list-style-type: none"> - Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti

asmenybinei raidai – 3 (2,78) lygis.	vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu.	sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. - Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
4.2.Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą - 3 (2,77) lygis.	- Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina domėtis, kelia vaikams naujus iššūkius, žadina kūrybiškumą, naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	
4.3.Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (2,76) lygis.	- Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje, reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	- Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo šaltinį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas – 3 (2,79) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1.Pasiekimų vertinimas – 3 (2,8) lygis.		- Mokytojas bendrauja su vaikų šeimos nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką, jo galias. - Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
5.2. Ugdymo planavimas - 3 (2,78) lygis.	- Parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	- Mokytojas aptaria su tėvai vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius. individualias galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ar ilgalaikių ugdymosi tikslų. • Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp

		iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.
--	--	--

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,65) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1.Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,61) lygis.	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą, ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. - Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį, bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus, keistis informacija. - Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2.Partnerystė su šeima - 3 (2,69) lygis.	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa. - Mokytojas su vaiko šeima elgiasi etiškai, pagarbiai, gerbia šeimos privatumą, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,7) lygis, veiklos kokybė labai gera.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1.Mokyklos veiklos kokybė – 3 (2,67) lygis.	<ul style="list-style-type: none"> - Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su 	

	socialiniais partneriais kultūra. - Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	
7.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 3 (2,7) lygis.	- Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę.	- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų.
7.3.Lyderystė mokymuisi – 3 (2,72) lygis.	- Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	- Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.
7.4.Mokyklos savivalda – 3 (2,72) lygis.	- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	- Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,70)
2. Ugdymasis	3 (2,71)
3. Ugdymos(si) aplinka	3 (2,58)
4. Ugdymo strategijos	3 (2,77)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (2,79)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 (2,65)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 (2,70)

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Lina Ratkevičienė

2023-11-19